



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Разработка инновационного продукта в рамках РЭП

**Мониторинг
освоения воспитанниками
основной образовательной программы ДООУ в логике
федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования**

Санкт-Петербург, 2015

**Работа выполнена в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Научный консультант

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольной педагогики РГПУ
им. А.И.Герцена
Езопова Светлана Александровна

Инструктор-методист РЭП

заместитель заведующего
Пархоменко Любовь Анатольевна

Заведующий ГБДОУ

Гильмутдинова Светлана Васильевна

Участники РЭП

Педагоги ГБДОУ:
Ключкина Оксана Викторовна
Конева Наталия Борисовна
Лучицкая Наталия Игоревна
Матвеева Елена Валентиновна
Незамальская Александра Николаевна
Попова Анжела Леонидовна
Четвертных Татьяна Валентиновна
Шестакова Юлия Феликсовна
Широкова Галина Фёдоровна
Щекунских Евгения Владимировна
Юндина Екатерина Александровна
Юпинова Ольга Юрьевна

Данная методическая разработка представлена в рамках V районного конкурса инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга».

Пояснительная записка.

Модернизация образовательного процесса современной дошкольной образовательной организации характеризуется направленностью на индивидуализацию образования, создание траектории развития ребенка, изучению его перспектив развития и их поддержки, диагностики возможных проблем и помощи в их решении. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п.1.4 указывается, что одним из принципов дошкольного образования является *«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования)»*. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает создание в образовательном процессе условий реализации принципа индивидуализации.

В качестве первого из таких условий выступает органическое включение в образовательный процесс **мониторинговой составляющей**, которая позволила бы взрослым, педагогам и родителям, осознанно и четко определять индивидуальные цели развития каждого ребенка; конкретизировать их в соотнесении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

При этом гуманистические позиции организации мониторингового процесса будут диктовать использование его «мягких» вариантов. Принципиальным является и выбор критериев для оценки особенностей актуального развития детей. Наиболее адекватным представляется критерий относительной успешности, который позволяет сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

В связи с этим современный дошкольный педагог должен владеть необходимым и достаточным набором приемов изучения индивидуально-типических особенностей и потенциальных возможностей ребенка, которые помогут выбрать соответствующие формы, методы и средства воспитательного влияния. В то же время, ему необходимо уметь адекватно оценивать условия и характер семейного воспитания, так как семьи довольно неоднородны, что проявляется в социально-экономических условиях жизни, образовательном уровне родителей и их педагогической компетентности. Кроме того, он должен быть готов адекватно оценить стиль собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; его профессионализм, заключается не только в умении понять

каждого ребенка, но и в умении понять себя, знании своих личных особенностей и способности к определенной самокоррекции.

Таким образом, лишь на прочной мониторинговой основе становится возможным выбор оптимальной образовательной программы, которая идет «от ребенка», а не переделывает его «под программу». Индивидуальная образовательная программа позволяет каждому ребенку в рамках единого образовательного процесса проявить и реализовать свой личный потенциал. Этот подход согласуется, например, с мнением Е.А. Аркина о том, что индивидуализация дошкольного воспитания должна заключаться в «умении применять общие законы развития и воспитания ребенка, добытые наукой и практикой, в конкретных условиях данного случая».

Характеристика инновационного продукта.

Мониторинг продвижения воспитанников в освоении основной образовательной программы ДООУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО включает в себя требования к результатам освоения программы воспитанниками, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие) лишь условно. ООП ДО в отличие от школьных программ включают не только содержание, связанное с обучением, но и достаточно подробное описание видов взаимодействия педагога с детьми. Именно поэтому, мониторинг детей дошкольного возраста не может в полной мере опираться на определение знаний, умений и навыков. Для ребенка дошкольного возраста первично и важно не то, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, а то, каким способом эти знания были ребенком освоены.

Перед нами встала задача определить мониторинговый инструментарий освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала ребенка.

Ключевыми принципами мониторинга качества продвижения воспитанников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- проектирование данной модели, исходя из принципа индивидуализация дошкольного образования;

- обогащение готовности педагогов к решению мониторинговых задач в условиях образовательной деятельности в ДОО;
- обеспечение организационно-методического сопровождения реализации ООП ДОО.

При анализе проектов примерных образовательных программ дошкольного образования, мы пришли к выводу: в большинстве проектов примерных образовательных программ цели и содержание образовательных областей являются схожими.

Таким образом, разработанные нами карты мониторинга продвижения ребенка в освоении основной образовательной программы ДОО могут рассматриваться как универсальные при внесении небольших доработок коллективом, внедряющим данный инновационный продукт.

В предложенном инструментарии мониторинговые карты спроектированы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области исследуются определенные **критерии**, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- 1.1. Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых.
- 1.2. Взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

- 2.1. Способность к познанию.
- 2.2. Интерес к окружающему миру, Родине.
- 2.3. Свойства и отношения окружающего мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

- 3.1. Связная речь.
- 3.2. Словарный запас.
- 3.3. Звуковая и интонационная культура речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- 4.1. Восприятие ребенком мира искусства.
- 4.2. Художественно – творческая деятельность.

5. Физическое развитие.

- 5.1. Двигательная деятельность.
- 5.2. Становление ценностей ЗОЖ.

Для каждого критерия определены **показатели**, освоение которых выражено **индикаторами** в интервале от 1 до 10, которые, в свою очередь, педагог может наблюдать у ребенка на протяжении раннего возраста и дошкольного детства (от 2 до 8 лет).

Хотелось бы подчеркнуть, что распределение указанных индикаторов (проявлений) в соответствии с возрастной нормой является условным и предназначено, прежде всего, для определения отправной точки развития ребенка и оценке качества динамики его развития при освоении основной образовательной программы. Каждое из проявлений, которое находит отражение в соответствующем индикаторе, может рассматриваться как индивидуальная возрастная норма, которая не требует активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Подчеркнем, что это зависит от всей системы факторов развития конкретного ребенка. Безусловно, следует учитывать, что данные возрастные нормы, например, будут «сдвинуты» в случае, если мониторинговые карты будут применяться в работе с воспитанниками групп комбинированной или компенсирующей направленности (при этом логика развития ребенка с особыми образовательными потребностями будет развиваться в том же направлении, хотя вероятно в замедленном темпе). На наш взгляд, данный подход привлекателен для мониторинга и в разновозрастных группах, так как позволит соотнести качество развития определенных характеристик у ребенка при сопровождении и поддержке образовательной деятельности.

Раскрывая логику развития качества внутри каждого показателя, мы предполагали, что происходит развитие субъектных характеристик ребенка соразмерно возрастным особенностям и индивидуальным потребностям. Так, от полной или частичной зависимости от окружающих, при грамотном педагогическом сопровождении, ребенок переходит к самостоятельному выполнению действий и последующей творческой реализации. При этом темп развития ребенка, усложнение качества выполнения ребенком того или иного действия будут зависеть от множества различных факторов: типологических особенностей, потенциала здоровья, особенностей психического развития, традиций семейного воспитания, качества педагогического сопровождения и т.д. Поэтому перед педагогом ни в коей мере не ставится задача «перетаскивания» ребенка и получения им в рамках мониторинга наибольшего количества баллов. Задача педагога: определить индивидуальную траекторию развития ребенка и создать благоприятные условия, способствующие развитию с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных возможностей. Требования к созданию условий для построения образования, ориентированного на зону ближайшего развития, предопределяют необходимость

разработки единого мониторинга, позволяющего выявить зону актуального и определить зону ближайшего развития ребенка.

5

Предлагаемый мониторинг позволяет педагогам осознать задачи развития ребенка в образовательных областях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, увидеть, что между образовательными областями есть сходство — «сквозные линии», которые нужно иметь в виду при реализации любого образовательного содержания. Это — отношение ребенка к образовательной деятельности, способность к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками в рамках образовательной деятельности, направленность содержания дошкольного образования на развитие у детей самостоятельности и творчества, на поддержку их инициативы.

Из всего многообразия содержания образовательной области педагогу важно понять, что в данный конкретный момент реализации основной образовательной программы наиболее значимо для детей его группы, без решения каких задач обойтись невозможно. Именно такие задачи и составляют суть мониторинга и позволяют сделать его более экономным и понятным, отказаться от множества диагностических задач и критериев оценки. В то же время, степень проявления детьми самостоятельности, творчества и инициативности составляет суть индивидуальных различий и показывает особенности пути освоения каждым воспитанником основной образовательной программы.

Основой мониторинга является наблюдение за поведением каждого ребенка, а не проведение специальных тестовых процедур. Педагоги отмечают особенности действий ребенка, его поведения, избегая субъективных интерпретаций. В процессе наблюдения используются различные неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, наблюдения за поведением и развитием воспитанников, дневниковые заметки, интервью и беседы, образцы детских работ. Все эти техники просты и доступны и предоставляют обширный материал для того, чтобы лучше понять каждого ребенка и создать условия для его развития на основе индивидуального подхода. Анализируя записи своих наблюдений, педагог фиксирует характерный для ребенка числовой индикатор, тем самым определяет области, вызывающие озабоченность или особый интерес, и формулирует индивидуальные цели для развития ребенка.

Определение критериальной базы мониторинга позволяет перейти к обсуждению вопроса оформления полученных результатов, отражающих идеи индивидуализации дошкольного образования. На наш взгляд, реализация идеи индивидуализации в полной мере возможна при условии постоянного сбора информации о развитии ребенка, его изучения по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений. Поэтому для того чтобы говорить о продвижении ребенка, понимании индивидуального темпа развития следует осуществлять мониторинг и соответственно оформлять «**Дневник**

успешного развития ребенка» на протяжении освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Безусловно, форма и содержание **«Дневника успешного развития ребенка»** обусловлены критериями и методологическими основами, заложенными его разработчиками в данный мониторинг. 6

Ключевыми принципами работы с индивидуальным дневником развития ребенка будут являться:

- реализация мониторинговых процедур, отслеживающих динамику развития ребенка, т.е. выполнение функции слежения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их естественная включенность в педагогический процесс.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования и заполняется на каждого воспитанника **индивидуальный «Дневник успешного развития ребенка»**. На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы), в случае необходимости — разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов взаимодействия.

Цели, поставленные педагогами, могут быть достигнуты путем реорганизации образовательной среды и создания новых условий обучения и развития детей. Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на уровне его развития, учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, создавать условия для его продвижения вперед. Это помогает ребенку приобрести чувство самоценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к себе, окружающему миру, другим людям.

Таким образом, мониторинг становится инструментом реализации основной образовательной программы. Вопрос о направлениях мониторинга индивидуального развития детей может рассматриваться только в контексте ведущих идей стандарта дошкольного образования. Одна из таких идей — это создание условий, обеспечивающих в детском саду позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка, развитие его личности. Принципиальным является и выбор индикаторов для оценки особенностей актуального развития детей. Наиболее адекватным представляется индикатор

относительной успешности, который позволяет сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

**Карты мониторинга освоения воспитанниками
основной образовательной программы ДОУ
в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

I.1. Критерий «Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I.1.1 Представление о себе и своей семье	Отзывается на свое имя, узнает близких членов семьи.	По просьбе воспитателя называет свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Самостоятельно называет свое имя, свой возраст, гендерную принадлежность.	Проявляет интерес к своей семье, называет всех членов семьи и ближайших родственников (бабушка, дедушка), принадлежности.	Знает свою фамилию, имеет представление о родственных отношениях.	Имеет представление о составе семьи, распределении обязанностей внутри семьи.	Знает ФИО родителей, род деятельности членов семьи, семейные праздники.	Имеет представление о своей родословной. Имеет постоянные обязанности по дому, знает о семейных традициях и интересах семьи.	Знает свое отчество, домашний адрес, телефон. Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях.	Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем, о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе. Интересуется историей своей семьи.
I.1.2 Представление о своих обязанностях	При поддержке воспитателя убирает игрушки.	При поддержке воспитателя выполняет несложные поручения.	При поддержке воспитателя наводит порядок в игровых центрах.	Самостоятельно выполняет элементарные поручения.	Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке д/с.	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материал по окончании работы, выполняет обязанности дежурного по столовой.	При поддержке воспитателя выполняет коллективные поручения, оценивает результаты своей работы.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять, доводить начатое дело до конца.	Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, в отборе материалов и инвентаря.	Проявляет инициативу в планировании своей трудовой деятельности, интерес и желание учиться в школе.

<p>I.1.3 Представление о труде взрослых</p>	<p>При поддержке воспитателя проявляет интерес к деятельности воспитателя, помощника воспитателя.</p>	<p>При поддержке воспитателя проявляет интерес к деятельности взрослых в д/с и называет некоторые трудовые действия.</p>	<p>Самостоятельно определяет профессии взрослых в д/с (воспитатель, повар...) и ближайшем окружении (шофер, продавец, врач), знает о трудовых действиях.</p>	<p>Самостоятельно называет трудовые действия и результаты труда взрослых в д/с и ближайшем окружении. Относится бережно к результатам их труда.</p>	<p>Самостоятельно определяет профессии взрослых, различает трудовые действия людей разных профессий (врач - медсестра, продавец - кассир, водитель-машинист, парикмахер).</p>	<p>Самостоятельно называет профессии близких людей, родителей, подчеркивая значимость их труда.</p>	<p>Самостоятельно определяет механизмы, оборудование, инструменты, облегчающие труд людей разных профессий.</p>	<p>Самостоятельно определяет специфику профессий в одной области (медицина, транспорт, ремонтная мастерская...), инструменты и оборудования, необходимые для каждой профессии.</p>	<p>Проявляет интерес к профессии учителя, понимает ее общественную значимость.</p>	<p>Использует на примере труда взрослых, положительные навыки трудового общения.</p>
--	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--

I.2. Критерий «Взаимодействия со сверстниками и взрослыми»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I.2.1 Способность к общению со сверстниками и взрослыми	При поддержке воспитателя проявляет доброжелательное отношение к окружающим.	Обращается с просьбой к взрослому, здоровается, прощается, называет сверстников по имени.	При поддержке воспитателя вступает в общение со сверстниками, имеет представление о том, что хорошо, что плохо, благодарит за помощь.	Самостоятельно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, дает оценку хороших и плохих поступков.	При поддержке воспитателя проявляет отзывчивость к окружающим, выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).	Проявляет доброжелательные отношения к близким и сверстникам, высказывает сочувствие к обиженному и желание ему помочь.	При поддержке воспитателя налаживает контакты, умеет договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.	Самостоятельно находит общие темы и вступает в разговор с взрослыми и детьми, проявляет заботу о младших.	Проявляет доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.	Проявляет инициативу при соблюдении правил поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
I.2.2 Способность к различным видам деятельности	При поддержке воспитателя действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами.	При поддержке воспитателя организует свою деятельность.	Включается в организованную взрослым деятельность, проявляет в ней активность.	В совместной деятельности со сверстниками выступает в роли ведущего, объясняет правила игры.	Проявляет инициативу в выборе деятельности, самостоятельно находит для себя занятие.	Самостоятельно организует различные игры, включает в деятельность сверстников и взрослых.	Придерживается в процессе деятельности намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Проявляет творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Проявляет готовность к участию в разных видах деятельности, выступает инициатором дел, стремится к лидерству.	Самостоятельно организует свою деятельность, выражает предпочтение интерес к определенному виду деятельности, отстаивает свою точку зрения.
I.2.3 Характер игровой деятельности	При поддержке воспитателя отображает в игре знакомые жизненные ситуации, использует предметы-	Самостоятельно передает в игре несложный сюжет, пользуется предметами - заместителями.	При поддержке воспитателя играет вместе со сверстниками по предложенному сюжету.	Самостоятельно принимает роль в совместной игре со сверстниками, выполняет несколько взаимосвязанных действий	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, подбирает предметы и атрибуты для	Самостоятельно принимает игровые роли, моделирует игровую среду.	Самостоятельно усложняет игру, распределяет роли, договаривается о последовательности предметов совместных	Проявляет инициативу и творчество в придумывании новых сюжетных ходов, отображает полученные знания о	Развита наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли, моделирует игровую среду.

	заместители.				игры.		действий.	профессиях в игру.		
--	--------------	--	--	--	-------	--	-----------	-----------------------	--	--

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

II.1. Критерий «Способность к познанию»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	оценочная шкала									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II.1.1 Характер исследовательской деятельности и	При поддержке воспитателя обследует предметы, объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия (трогает, гладит и т.п.).	При поддержке воспитателя использует практические познавательные действия с предметами.	При поддержке воспитателя замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении, производит обследование предмета по сенсорным эталонам.	При поддержке воспитателя использует схематические изображения, модели, устанавливает простейшие причинно-следственные связи (песок лепится потому что...).	При поддержке воспитателя устанавливает простейшие зависимости между объектами, составляет план исследовательской работы, делает схемы и зарисовки.	Самостоятельно использует для поисковой деятельности модели и схемы, предложенные воспитателем.	Самостоятельно наблюдает, сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы.	Самостоятельно ставит задачу для исследовательской деятельности, отбирает способы ее решения.	Самостоятельно составляет модели и алгоритмы для поисково-исследовательской деятельности. Настойчив в достижении цели.	Самостоятельно организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

II.2. Критерий «Интерес к окружающему миру, Родине»

6

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II.2.1 Представление об обществе, о государстве (стране), мире	При поддержке воспитателя ориентируется в группе, знает назначение помещений.	Самостоятельно ориентируется в помещении своей группы, на участке.	При поддержке воспитателя проявляет интерес к ближайшему окружению (детский сад, магазины, детские площадки).	Имеет представление о ближайшем к месту жительства окружении. Самостоятельно проявляет интерес о том, где гуляли в выходные дни.	Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и ближайшем окружении (Я живу рядом с ...), интересуется способами передвижения на городском транспорте.	Проявляет интерес к родному городу: название, главная улица, городским объектам. Ориентируется в городском транспорте.	Проявляет интерес к «малой Родине» ее культуре, традициям, людям, прославившим свой край, о том что Россия – многонациональная страна.	Проявляет интерес к своему родному городу, о его главных достопримечательностях, интересуется названием своей страны, ее государственным и символами.	Проявляет интерес к истории государства, к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения. Узнает гимн России.	Имеет представление, что Земля – наш общий дом, на которой много разных стран с их обычаями, традициями, культурой. Интересуется детством ребят в других странах, правами детей в мире.

II.2.2 Представление о природе	При поддержке воспитателя замечает окружающей мир.	При поддержке воспитателя узнает и называет на картинках, в игрушках 2-3 вида: домашних животных, их детенышей, овощей, фруктов.	При поддержке воспитателя называет 3-4 вида: диких, домашних животных, птиц, овощей, фруктов.	Самостоятельно узнает и называет на картинках, в игрушках 2-3 вида: диких животных, домашних животных, их детенышей, овощей, фруктов, домашних птиц.	При поддержке воспитателя различает домашних и диких животных по существенным признакам. Проявляет интерес к условиям, необходимым для жизни людей, животных, растений.	Самостоятельно называет признаки живого. Имеет представление о приспособленности к сезонным условиям животных и растений.	При поддержке воспитателя имеет представление о природных сообществах растений и животных.	Самостоятельно классифицирует растения и животных. Имеет представление о жизни животных и растений в разных климатических условиях.	Самостоятельно определяет цикличность сезонных изменений, характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	Проявляет интерес к взаимосвязям в живой и неживой природе; замечает (выделяет) характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к природе.
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---

II.3. Критерий «Свойства и отношения окружающего мира»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год		6-ой год	7-8 лет			
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II.3.1 Форма	По показу и побуждению воспитателя умеет вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (шар, куб, призма, цилиндр).	При поддержке воспитателя умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	При поддержке воспитателя различает круг, квадрат, треугольник, называет предметы, группирует предметы имеющие углы и круглую форму.	Самостоятельно различает предметы по форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, сравнивает однородные предметы по форме.	При поддержке воспитателя различает и называет геометрические фигуры (+ звезда, крест), их характерные отличия.	Самостоятельно группирует предметы по заданному образцу. Находит в окружающей обстановке и называет предметы, похожие на знакомые фигуры.	Самостоятельно различает предметы по форме: + ромб, трапеция. При поддержке воспитателя выделяет характерные признаки знакомых геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	Самостоятельно дифференцирует и группирует предметы по внешним признакам. Использует приемы сравнения, классификации.	При поддержке воспитателя замечает сходства и различия форм: разные виды треугольников, 4-х угольников, округлых форм.	Самостоятельно различает и называет геометрические фигуры и тела. При поддержке воспитателя устанавливает взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

II.3.2 Цвет	По показу и побуждению воспитателя различает и группирует предметы по 2 основным цветам (красный, синий).	При поддержке воспитателя различает предметы по цветам (красный, синий, желтый, зеленый, белые, черный) и образует группу из однородных предметов.	При поддержке воспитателя различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.	Самостоятельно дифференцирует предметы по основным цветам.	При поддержке воспитателя различает и называет цвета спектра, черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).	Самостоятельно дифференцирует цвета спектра и их контрастные оттенки, ахроматичные цвета.	Самостоятельно различает и называет все цвета спектра и ахроматичные цвета, 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный...).	При поддержке воспитателя определяет теплые и холодные оттенки, составляет спектр из 5-7 оттенков по насыщенности.	Самостоятельно дифференцирует теплые и холодные тона, составляет 5-7 дополнительных тонов.	Проявляет интерес к смешиванию цвета для получения нужного тона и оттенка.
II.3.3 Величина	По показу и побуждению воспитателя различает большие и маленькие предметы и располагает контрастные по величине предметы в порядке увеличения и уменьшения.	При поддержке воспитателя различает среди двух большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.	При поддержке воспитателя определяет величину предметов путем наложения и приложения.	Самостоятельно определяет и группирует предметы с ярко выраженными признаками сходства.	При поддержке воспитателя раскладывает 3 предмета различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.	Самостоятельно раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты), сравнивает предметы по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия. Соизмеряет величину с помощью предметов-заместителей.	По показу и побуждению воспитателя использует эталоны с целью определения свойств предметов. Самостоятельно раскладывает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания.	Размещает предметы различной величины (7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимает относительность признака величины предметов.	Различает величины: объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения. Использует условные мерки для измерения длины, объема жидких и сыпучих веществ.	Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
II.3.4 Материал	По показу и побуждению воспитателя соотносит разнообразные поверхности предметов на ощупь.	При поддержке воспитателя определяет свойства предметов (мягкий, пушистый, гладкий и др.).	По показу и побуждению воспитателя определяет свойства воды и песка.	При поддержке воспитателя определяет свойства воды и песка с использованием разных анализаторов.	При поддержке воспитателя включается в исследовательскую деятельность, определяет свойства бумаги и дерева.	Самостоятельно использует простейшие способы обследования, экспериментирует с разнообразными материалами (песок, вода, бумага)	При поддержке воспитателя определяет агрегатное состояние воды, свойства магнита и стекла.	Проявляет самостоятельность в экспериментировании с различными материалами.	Самостоятельно определяет свойства магнита, стекла с использованием различных способов обследования.	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств при обследовании различных материалов.

П.3.5 Количество и счет	По показу и побуждению воспитателя различает множество предметов «один - много».	При поддержке воспитателя формирует группы однородных предметов «много - один»	При поддержке воспитателя составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.	Самостоятельно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	При поддержке воспитателя уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов).	Самостоятельно считает и называет числа по порядку до 5, умеет сравнивать две группы путем соотнесения предметов (составления пар).	Самостоятельно считает (отсчитывает) в пределах 10. Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах 10.	При поддержке воспитателя составляет число из 2-х меньших в пределах 10. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливает, какое число больше (меньше) другого; Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	Самостоятельно владеет количественным, порядковым счетом в пределах 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке. При поддержке воспитателя составляет и решает простые арифметические задачи.	Проявляет интерес к числам, как знакам чисел, к их написанию, к решению практических задач.
П.3.6 Части и целое	По показу и побуждению воспитателя собирает двухместные игрушки (матрешка, бочонки, башенки, воротики).	При поддержке воспитателя составляет пирамидку, вкладыши из 2-3 деталей. Самостоятельно может воспроизвести простейшую знакомую постройку.	Самостоятельно складывает целое из 2-3 частей. При поддержке воспитателя создает новую постройку из 3-4 деталей.	Проявляет интерес к складыванию целого из 4-6 частей. При постройке использует различные расположения деталей.	При поддержке воспитателя делит целое на части, воссоздает целое из частей. Самостоятельно создает простые постройки из разных деталей.	Проявляет инициативу складывать целое из 6-8 частей. При постройке использует различные виды перекрытий, пытается придать устойчивость конструкции.	Самостоятельно осваивает деление фигур на части и составление целого, сравнивает целый предмет и его часть.	Самостоятельно составляет целое из 8-10 частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; создает постройку по словесной инструкции на заданную тему.	Самостоятельно составляет целое по контуру, силуэту, схеме; проектирует и создает различные постройки.	Проявляет интерес к развивающим играм («Танграм», «Колумбово яйцо» и др.). Проявляет творчество и инициативу в создании построек по собственному замыслу.

II.3.7 Пространство и время	По показу и побуждению воспитателя ориентируется относительно расположения частей своего тела.	При поддержке воспитателя ориентируется в частях своего тела.	При поддержке воспитателя умеет ориентироваться в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	Самостоятельно ориентируется в пространстве относительно своего тела.	При поддержке воспитателя сравнивает объекты по пространственному расположению, определяет последовательности событий во времени) по картинкам и простым моделям.	Самостоятельно определяет местонахождение объекта в ряду (второй, третий). Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, значение слов «Вчера», «Сегодня», «Завтра».	Самостоятельно называет части суток, дни недели, времена года. Определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.	При поддержке воспитателя определяет временные отношения (день – неделя – месяц – время года). Самостоятельно определяет последовательность событий (что сначала, что потом).	При поддержке воспитателя определяет время по часам с точностью до 1 часа. Самостоятельно ориентируется по карте-схеме	Самостоятельно определяет возраст, временные отношения, ориентируется по часам. Проявляет интерес к ориентировке по плану, схеме, карте.
---------------------------------------	--	---	--	---	---	--	---	---	--	--

III. Образовательная область «Речевое развитие»

III.1. Критерий «Связная речь»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год	7-8 лет		
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III.1.1 Способность к диалогической и монологической речи	При поддержке воспитателя отвечает на вопросы «Что это?», «Что делает?», сопровождает речью свое состояние и свои действия короткими предложениями.	Самостоятельно дает ответы на простые вопросы взрослого. При поддержке воспитателя составляет рассказ (2-3 предложения) по картине, из личного опыта.	При поддержке воспитателя умеет составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений, использует в речи простые нераспространенные предложения.	Понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, пересказывает короткие произведения.	При поддержке воспитателя составляет рассказы о предметах. Употребляет в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения.	Самостоятельно составляет рассказы по картине с использованием раздаточного дидактического материала. Употребляет в речи сложноподчиненные предложения.	При поддержке воспитателя рассказывает о предмете или содержании сюжетной картины по плану и образцу.	Самостоятельно составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывает свои концовки к сказкам.	Самостоятельно составляет рассказы по набору картинок с последовательным развивающимся действием, составляет план рассказа и придерживается его.	Самостоятельно проявляет в диалоге культуру речевого общения. Самостоятельно составляет рассказы из личного опыта, сочиняет короткие сказки на заданную тему.
III.1.2 Грамматический строй речи	При поддержке воспитателя выражает просьбы, впечатления короткими предложениями.	При поддержке воспитателя умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использует предлоги.	При поддержке воспитателя использует в речи существительные с предлогами, существительные в единственном и множественном	Самостоятельно согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	При поддержке воспитателя использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных; употребляет эти существительные	Самостоятельно использует правильные формы повелительного некоторых глаголов и несклоняемых существительных. Правильно	При поддержке воспитателя согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и	Самостоятельно грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные), слова, имеющие только	При поддержке воспитателя употребляет существительные множественного числа в именительном и в винительном падежах;	Самостоятельно образует слова разными способами: существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной

			числе.		в именительном и винительном падежах.	употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных. Проявляет словотворчество.	прилагательные с существительными При поддержке воспитателя использует разные способы образования слов.	множественное / единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образует однокоренные слова и глаголы с приставками.	глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. При поддержке воспитателя умеет пользоваться прямой и косвенной речью.	степени. Правильно строит сложноподчинные предложения. Самостоятельно осуществляет правильную постановку ударения в слове. Проявляет словотворчество.
--	--	--	--------	--	---------------------------------------	--	--	---	--	---

III.2. Критерий «Словарный запас»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год	6-ой год			7-8 лет		
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III.2.1 Объем словарного запаса, способность к обобщению	При поддержке воспитателя использует в речи названия предметов и действий с ними.	При поддержке воспитателя называет предметы, их свойства, место расположения и действия с ними.	При поддержке воспитателя называет предметы и их назначения и обобщает по существенным признакам.	Самостоятельно использует в речи названия предметов и их назначения и обобщает по существенным признакам.	При поддержке воспитателя использует существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.	Самостоятельно использует в речи более точные слова вместо указательных местоимений и наречий, употребляет слова – антонимы. Использует существительные с обобщающим значением.	При поддержке воспитателя использует существительные обозначающие предметы; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду.	Самостоятельно подбирает существительные к прилагательному; слова со сходным значением и противоположным. Использует в речи слова в точном соответствии со смыслом. Самостоятельно объединяет предметы в группы по существенным признакам	При поддержке воспитателя подбирает точные слова для выражения мысли. При поддержке воспитателя выполняет операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.	Самостоятельно использует в речи выразительные средства языка. Самостоятельно образует сложные слова посредством слияния основ. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, интересуется со смыслом слов. Классифицирует группы предметов на основе выявленных признаков.

III.3. Критерий «Звуковая и интонационная культура речи»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год			6-ой год	7-8 лет		
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III.3.1 Фонематический слух, звукопроизношение	Самостоятельно произносит гласные звуки, простые согласные. При поддержке воспитателя различает контрастно звучащие игрушки.	Самостоятельно произносит изолированно, в словах и фразах гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих, сонорных звуков.	При поддержке воспитателя выделяет гласные звуки из ряда звуков	Самостоятельно выделяет гласные звуки из ряда звуков.	При поддержке воспитателя произносит свистящие и сонорные звуки. По образцу воспитателя показывает правильную артикуляцию.	Самостоятельно произносит свистящие и шипящие звуки в простых словах. Самостоятельно воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Подбирает слова на заданный звук в начале слова.	При поддержке воспитателя дифференцирует свистящие и шипящие звуки, делит на слоги двух, трехсловные слова, составляет схемы звукового состава слова.	Самостоятельно произносит сонорные звуки, делит на слоги двух, трехсловные слова, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова; составляет предложения по живой модели.	При поддержке воспитателя выполняет звуковой анализ слов. При поддержке воспитателя дифференцирует гласные - согласные, твердые-мягкие, звонкие - глухие, определяет количество и последовательность слов в предложении.	Самостоятельно выполняет анализ четырехзвучных и пятизвучных слов, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове, определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов.
III.3.2 Средства звуковой выразительности (темп, ритм, мелодика, тембр)	При поддержке воспитателя изменяет силу голоса (тихо, громко).	При поддержке воспитателя изменяет высоту голоса.	При поддержке воспитателя имитирует звуки с разной силой и тембром	Самостоятельно регулирует темп и силу голоса в речи.	При поддержке воспитателя использует интонационную выразительность речи.	Самостоятельно регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения	При поддержке воспитателя использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.	Самостоятельно использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения	При поддержке воспитателя использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения	Самостоятельно использует все средства интонационной выразительности.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

IV.1. Критерий «Восприятие ребенком мира искусства»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год		6-ой год		7-8 лет		
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV.1.1 Проявление интереса к музыкальным, художественным и словесным произведениям	При поддержке воспитателя откликается на музыку веселого характера; передает простые действия, связанные с образом. Проявляет интерес к книгам с яркими иллюстрациями.	При поддержке воспитателя узнает знакомые мелодии, различает музыку контрастного характера: спокойно - весело, тихо – громко, передает характерные движения и звукоподражания. Понимает содержание произведения малых форм.	Самостоятельно различает музыкальные звуки (высоко-низко, громко-тихо), узнает знакомые произведения по иллюстрациям, сопереживает героям произведений.	Самостоятельно определяет характер музыки (весело-грустно). Узнает знакомые мелодии по вступлению, литературные произведения - по иллюстрациям.	При поддержке воспитателя распознает настроение, характер в музыке, рассматривает предметы искусства, определяет жанр литературных произведений (сказка, стихотворение)	Самостоятельно определяет жанр музыкальных произведений (марш, танец, колыбельная), знает виды росписи народных промыслов, жанры в живописи (пейзаж, портрет, натюрморт), различает жанр художественных произведений (рассказ, загадка).	При поддержке воспитателя определяет контрастные по звучанию музыкальные инструменты (скрипка, труба, балалайка), определяет художественные произведения по видам (живопись, скульптура, книжная графика), отдает предпочтение художественным произведениям определенной тематики.	Самостоятельно определяет музыкальные инструменты по звучанию (духовые, струнные). Различает художественные произведения по видам и жанрам. Называет авторов и их произведения.	Самостоятельно различает музыку по жанрам, называет композиторов и их произведения, называет отличительные особенности видов искусства, понимает основные различия между литературными жанрами.	Проявляет эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения, изобразительное искусство. Стремиться к постоянному общению с книгой, желание научиться читать.

IV.2. Критерий «Художественно – творческая деятельность»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год	6-ой год		7-8 лет		
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV.2.1 Способность к самостоятельности в творчестве	При поддержке воспитателя двигается под музыку, повторяет несложные слова стихотворных форм.	При поддержке воспитателя выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки, чтение небольших произведений сопровождается игровыми действиями.	При поддержке воспитателя выполняет образные движения в соответствии с музыкой (как мишки, зайчики), инсценирует небольшие отрывки из народных сказок.	Самостоятельно выполняет простейшие танцевальные движения, при инсценировке использует разные интонации, подыгрывает на шумовых инструментах.	При поддержке воспитателя использует музыкальный опыт в импровизации игры на музыкальном инструменте. Пересказывает стихи, рассказы с опорой на иллюстрации.	Самостоятельно играет на музыкальном инструменте (бубен, треугольник, ложки, барабан)	При поддержке воспитателя поет знакомые песни, играет на металлофоне простейшие мелодии, исполняет танцевальные движения при солировании, в театрализованных играх.	Самостоятельно импровизирует на музыкальных инструментах на заданный текст, исполняет знакомые песни. Использует знакомые движения при солировании, проявляет интерес и желание к двигательной деятельности.	Самостоятельно создает характерные образы и сюжетные композиции, использует средства выразительности для передачи настроения. Импровизирует со знакомыми произведениями, включая нового персонажа.	Проявляет творчество в придумывании своих вариантов движений, мелодий, текстов. В театрализованной деятельности использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонации, движения</i>).

<p>IV.2.2 Способность к самостоятельности в продуктивной деятельности</p>	<p>При поддержке воспитателя производит действие с карандашом, фломастером, кистью, красками, пластилином, глиной.</p>	<p>При поддержке воспитателя в рисовании и лепке изображает простые формы и линии, узнает, на что они похожи, осознанно повторяет ранее получившиеся формы и линии.</p>	<p>При поддержке воспитателя в рисовании, лепке и аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с помощью характерных деталей.</p>	<p>Самостоятельно создает несложные сюжетные композиции, располагая их по всему листу, повторяя изображения одного предмета. В лепке и аппликации создает изображения предметов из 2-3 частей.</p>	<p>Закрашивает рисунки, не выходя за линию контура. В рисовании и лепке и аппликации правильно передает расположение частей сложных предметов.</p>	<p>Передает в рисунке несложный сюжет, располагая предметы по плану «небоземля»; передает соотношение предметов по величине. В лепке самостоятельно использует приемы прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания.</p>	<p>Передает в рисунке пропорции и особенности строения изображения, располагая предметы по всему листу по плану «далеко-близко». Передает в лепке статику и динамику. В аппликации самостоятельно преобразовывает одни геометрические фигуры в другие с помощью ножниц.</p>	<p>Создает изображения предметов с натуры. Использует различные композиционные решения и изобразительные материалы. В лепке использует конструктивный и смешанный способ при создании многофигурных конструкций. В аппликации пользуется приемом симметричного вырезания.</p>	<p>Рисует и лепит предметы по представлению и с натуры. В рисунке передает перспективу (передний, средний и задний план). В лепке выполняет композиции способом наклепа и рельефа. В аппликации применяет разные способы, в том числе, обрывание.</p>	<p>Проявляет творчество и инициативу при выборе различных материалов, техник и средств выразительности при создании изображений в лепке, рисовании и аппликации.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---	---	--

V. Образовательная область «Физическое развитие»

V.1. Критерий «Двигательная деятельность»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год	6-ой год	7-8 лет				
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V.1.1 Проявление самостоятельности в двигательной деятельности	Эмоционально откликается на двигательные действия, выполняет имитационные движения.	Проявляет интерес к подвижным играм с простым содержанием, выполняет простейшие основные движения.	При поддержке воспитателя организует подвижные игры, выполняет задания со сменой видов движений, использует спортивные атрибуты.	Самостоятельно организует подвижные игры, выполняет задания со сменой видов движений, использует спортивные атрибуты.	Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр, использует спортивный инвентарь в двигательной деятельности.	Проявляет творчество в организации подвижных игр, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.	При поддержке воспитателя использует движения с элементами соревнований, командных игр, проявляет интерес к спортивным играм. Проявляет интерес к различным видам спорта.	Составляет простые варианты из освоенных движений и игр, активно участвует в спортивных играх, организует подвижные игры с правилами.	Проявляет стойкий интерес к различным видам движений, проявляет инициативу в выборе спортивного инвентаря, организует подвижные игры, стремится к выполнению роли ведущего.	Проявляет инициативу и самостоятельно в выполнении ранее освоенных движений, придумывает собственные задания, варианты игр, комбинирует движения.

V.2. Критерий «Становление ценностей ЗОЖ»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год	5-ый год	6-ой год	7-8 лет				
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V.2.1 Культурно-гигиенические навыки	При поддержке воспитателя моет руки, пользуется своим полотенцем, горшком.	Самостоятельно умывается, моет руки с мылом, пользуется личным полотенцем и горшком.	Самостоятельно аккуратно умывается, правильно пользуется мылом, насухо вытирает руки.	Самостоятельно выполняет основные гигиенические процедуры перед едой и по мере загрязнения.	Самостоятельно пользуется средствами гигиены.	Самостоятельно соблюдает элементарные правила личной гигиены в течение дня.	При поддержке взрослого следит за чистотой тела, ногтями, аккуратностью в причёске.	Самостоятельно выполняет все гигиенические процедуры.	Самостоятельно контролирует выполнения основных правил личной гигиены.	Проявляет инициативу в выборе средств личной гигиены.

V.2.2 Самообслуживание	При поддержке воспитателя снимает и складывает одежду, садится за стол с мытыми руками, пользуется салфеткой после еды.	При поддержке воспитателя снимает и надевает одежду определенной последовательности, пользуется ложкой, расческой.	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, пользуется расческой, большой и маленькой ложкой, ест аккуратно.	При поддержке воспитателя замечает неполадки во внешнем виде и устраняет их, сообщает о своем самочувствии, пользуется носовым платком.	Самостоятельно складывает одежду, пользуется основными приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность, при чихании и кашле прикрывает нос и рот платком.	При поддержке воспитателя замечает неполадки в одежде и устраняет их (чистит, просушивает). Самостоятельно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом).	Самостоятельно замечает и устраняет неполадки в одежде и обуви. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	При поддержке воспитателя соблюдает порядок в своем шкафу, опрятность в одежде, самостоятельно заправляет постель, пользуется всеми столовыми приборами.	Самостоятельно следит за своим внешним видом, следит за порядком в шкафчике, на рабочем месте, устраняет неполадки в одежде.	Проявляет инициативу по уходу за своими вещами, замечает беспорядок во внешнем виде других детей.
V.2.3 Соблюдение элементарных правил ЗОЖ	При поддержке воспитателя выполняет простейшие правила безопасного поведения (не брать в рот грязные предметы, не подходить к незнакомым животным, не гладить...)	При поддержке воспитателя имеет представление об органах чувств (глаза, уши, нос), понимает значение слов «можно - нельзя», «опасно».	Самостоятельно определяет назначение органов чувств (глаза, уши, нос, рот). При поддержке воспитателя выполняет элементарные правила безопасности (не разговаривать с полным ртом, при ходьбе по лестнице держаться за перила...)	При поддержке воспитателя ухаживает за органами чувств (глаза, уши, нос, рот), выполняет элементарные правила безопасности (при открывании и закрывании дверей, при игре с мелкими деталями, песком, водой)	При поддержке воспитателя устанавливает связь между правильным питанием и здоровьем человека, выполняет правила безопасного обращения с ножницами. Самостоятельно соблюдает осторожность в п/и, при передвижении.	Сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Проявляет осторожность во время игр, пользования приборами, в природе.	При поддержке воспитателя характеризует свое самочувствие, проявляет интерес к закаливанию, спорту. Выполняет правила безопасности во время игр в разное время года, в быту.	Самостоятельно устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием, понятиями «здоровье» и «болезнь». При поддержке воспитателя оказывает первую помощь при ушибах, укусах насекомых.	Самостоятельно выполняет правила безопасного поведения в быту, в природе, с незнакомыми людьми, знает как вести себя в опасных ситуациях. Проявляет интерес к лекарственным растениям, умеет оказать элементарную помощь при ушибе.	Проявляет инициативу при соблюдении мер предосторожности в повседневной жизни, выполнении режима и закалывающих процедур для сохранения и укрепления здоровья.

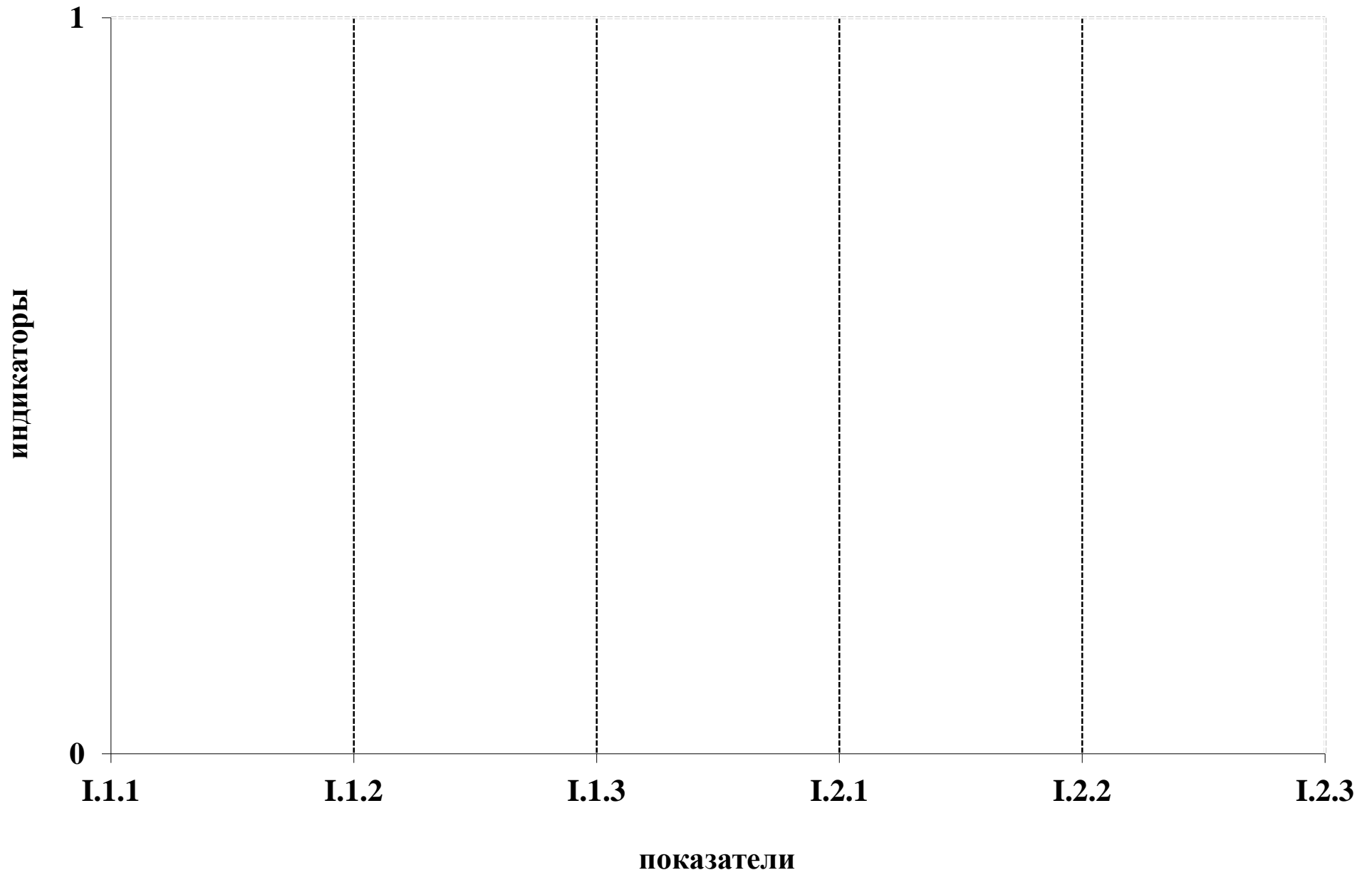


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ДНЕВНИК УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФИО ребенка, дата рождения

Профиль области «Социально-коммуникативное развитие»



II. «Познавательное развитие»

II.1. Критерий «Способность к познанию»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка	
индикаторы (в числовом выражении)										
II.1.1										
комментарии										

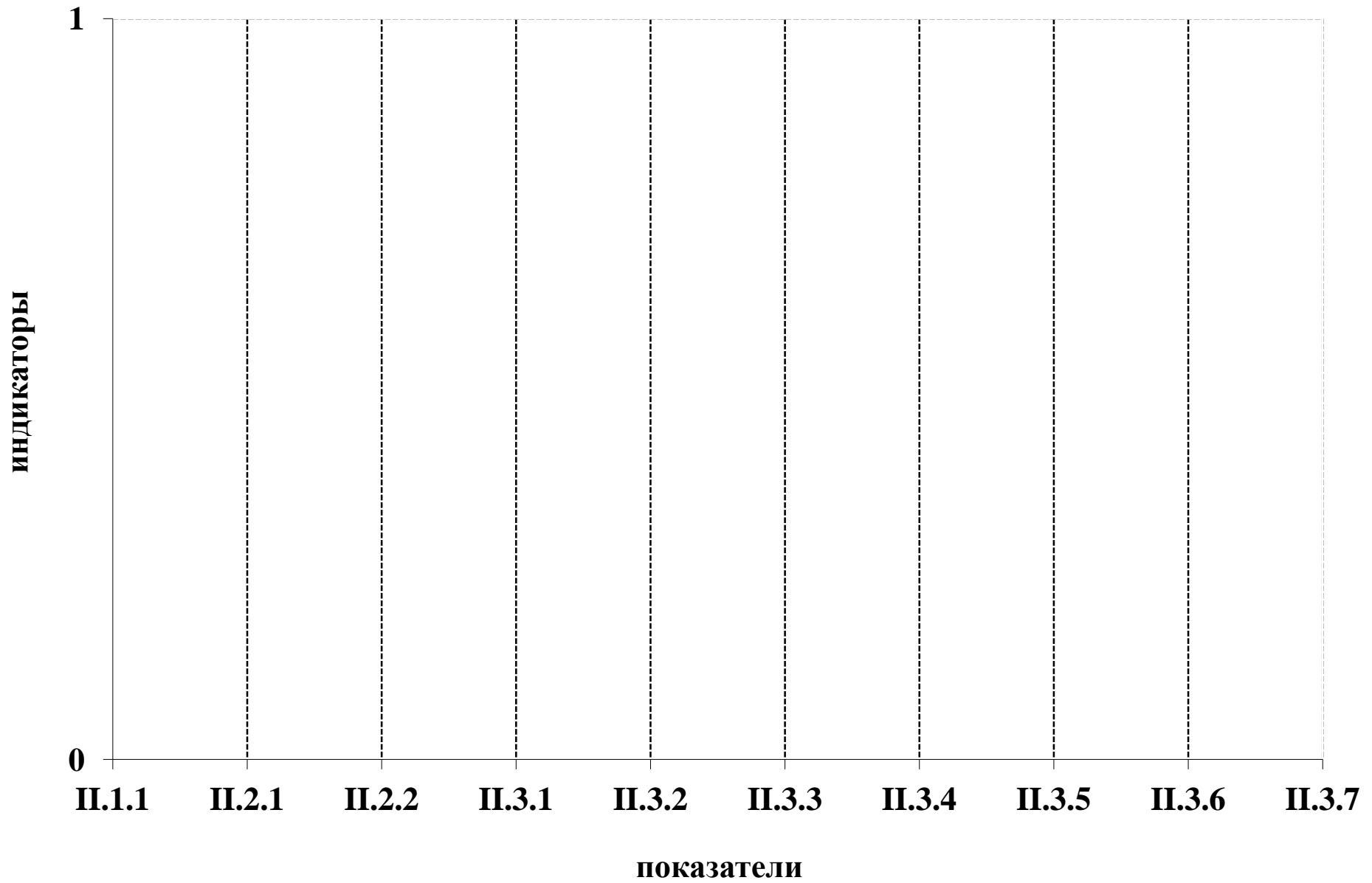
II.2. Критерий «Интерес к окружающему миру, Родине»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка	
индикаторы (в числовом выражении)										
II.2.1										
II.2.2										
комментарии										

П.3. Критерий «Свойства и отношения окружающего мира»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка	
индикаторы (в числовом выражении)										
П.3.1										
П.3.2										
П.3.3										
П.3.4										
П.3.5										
П.3.6										
П.3.7										
комментарии										

Профиль области «Познавательное развитие»



III. «Речевое развитие»

III.1. Критерий «Связная речь»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка	
индикаторы (в числовом выражении)										
III.1.1										
III.1.2										
комментарии										

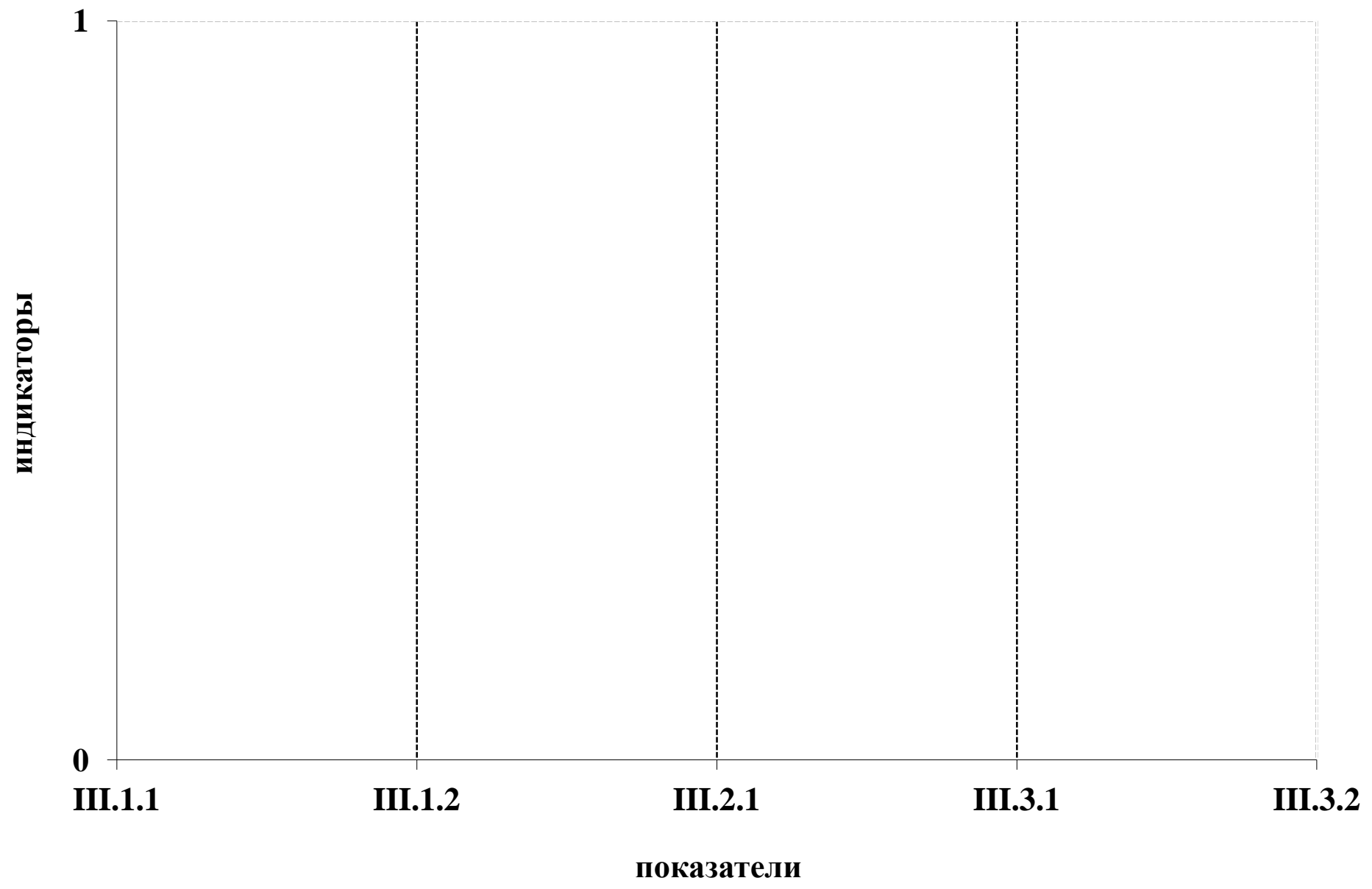
III.2. Критерий «Словарный запас»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка	
индикаторы (в числовом выражении)										
III.2.1										
комментарии										

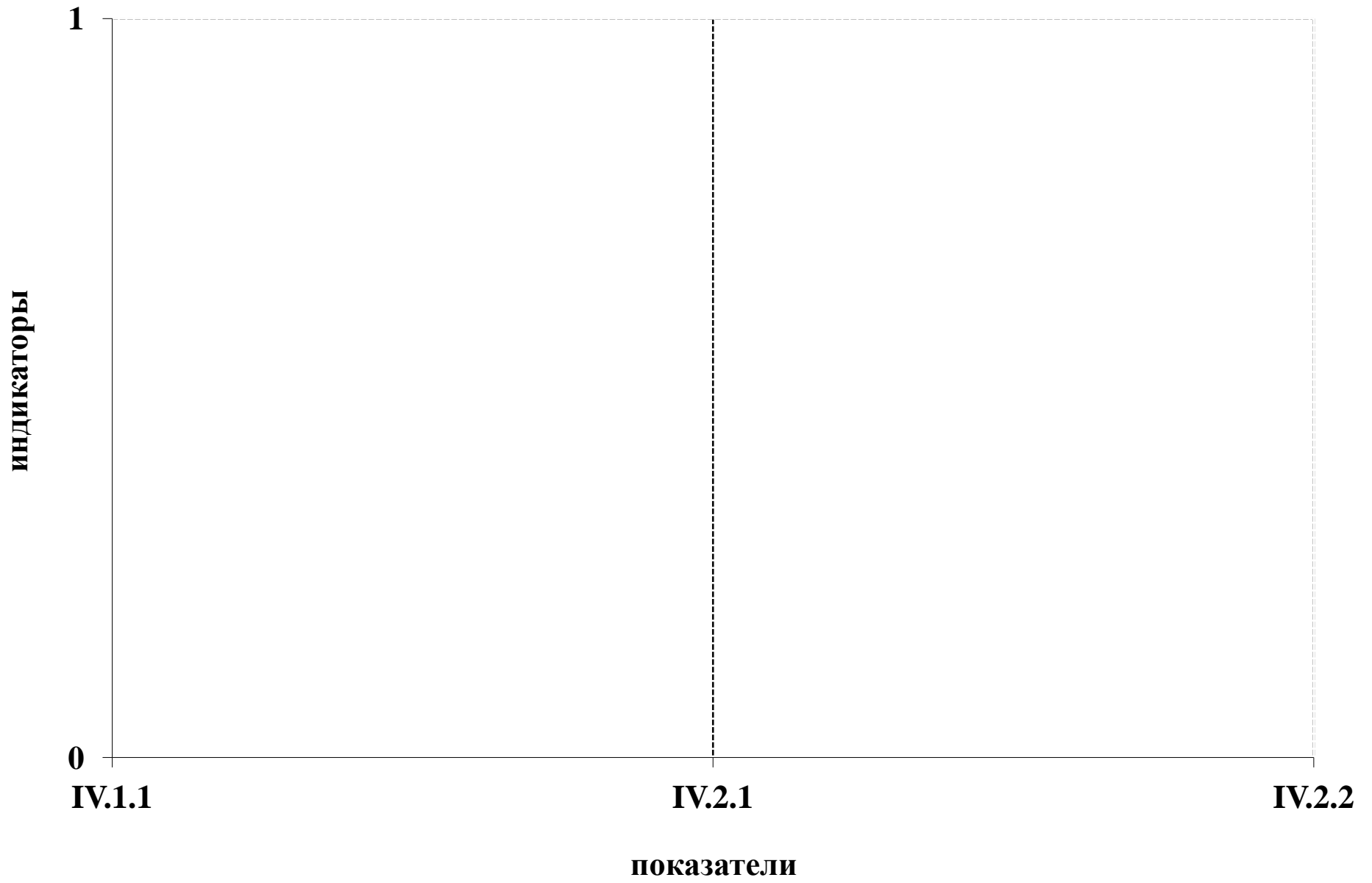
III.3. Критерий «Звуковая и интонационная культура речи»

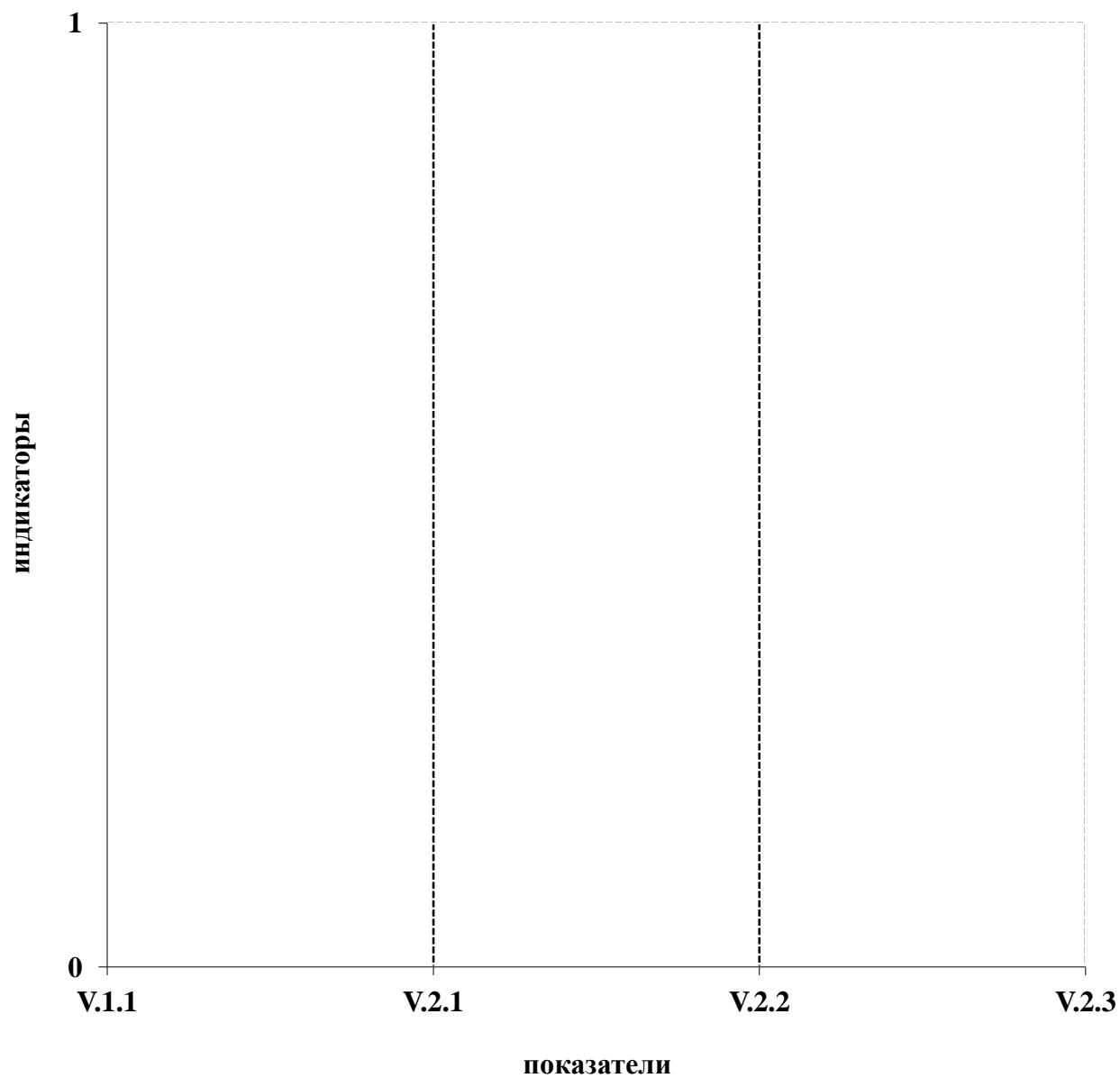
показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребенка	
индикаторы (в числовом выражении)										
III.3.1										
III.3.2										
комментарии										

Профиль области «Речевое развитие»



Профиль области «Художественно-эстетическое развитие»



Профиль области «Физическое развитие»

Рекомендации
по заполнению «Дневника успешного ребенка».

«Дневник успешного развития ребенка» содержит 12 таблиц по 5-ти образовательным областям. В каждой таблице нумерация критериев и показателей соответствует критериям и показателям карт мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.

Цель: определение траектории развития ребенка, выявление зоны актуального развития и проектирование образовательного процесса «зоны ближайшего развития».

Порядок заполнения:

1. На титульной странице указывается ФИО ребенка и дата рождения.
2. В шапке каждой таблицы указывается учебный год, в котором проводится мониторинг. Во второй строке шапки каждой таблицы указывается месяц первого (второго) этапа мониторинга, возраст ребенка на момент проведения каждого этапа мониторинга через запятую в одной ячейке.
3. В строке показателей фиксируется числовое значение индикатора (проявление ребенка) из оценочной шкалы карт мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.
4. В комментарии указываются конкретные проблемы и затруднения ребенка по данному критерию для дальнейшего планирования индивидуальной работы.
5. По образовательной области составляется профиль: линейный график, где по горизонтальной оси расположены значения показателей, а по вертикальной оси значения индикаторов (строится согласно значениям таблиц). Линией соединяются все точки по данным всех таблиц области.

Пример построения профиля по образовательной области I. «Социально-коммуникативное развитие»:

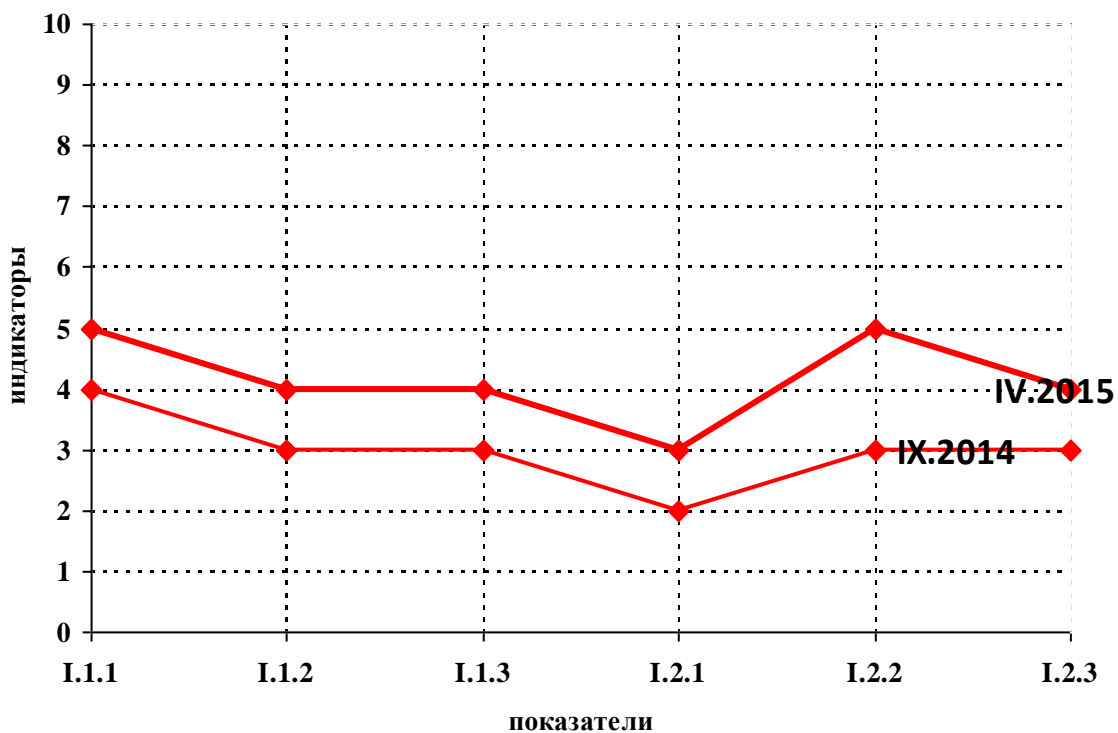
I.1 Критерий «Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых»

показатели	20 <u>14</u> / 20 <u>15</u> учебный год период проведения и возраст ребенка	
	сентябрь, 3 г. 4 м.	апрель, 4 г.
	индикаторы (в числовом выражении)	
I.1.1	4	5
I.1.2	3	4
I.1.3	3	4
комментарии	<i>Затрудняется назвать домашний адрес, слабое представление о профессиях работников д/с</i>	<i>Нет затруднений</i>

I.2 Критерий «Взаимодействия со сверстниками и взрослыми»

показатели	20 <u>14</u> / 20 <u>15</u> учебный год период проведения и возраст ребенка	
	сентябрь, 3 г. 4 м.	апрель, 4 г.
	индикаторы (в числовом выражении)	
I.2.1	2	3
I.2.2	3	5
I.2.3	3	4
комментарии	<i>Не вступает в контакт со сверстниками, самостоятельно не находит себе занятия, сюжеты игр бедны</i>	<i>Затруднено общение со сверстниками</i>

Профиль области «Социально-коммуникативное развитие»



б. На графике указывается дата проведения мониторинга.

7. Все результаты педагогических диагностик оформляются в одном дневнике с момента поступления воспитанника в детский сад и до его выбытия.
8. Для универсальности представленной информации цветовую дифференциацию профилей производить согласно следующей таблицы:

Область	Цвет
Социально-коммуникативное развитие	Красный
Познавательное развитие	Синий
Речевое развитие	Зеленый
Художественно-эстетическое развитие	Желтый
Физическое развитие	Голубой

По итогам учебного года составляется аналитическая справка достижений ребенка (динамики развития) по всем областям. Если нет динамики, указываются причины.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 N 2620-р);
6. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) /Под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - М.: Издательство «Просвещение», 1968.
7. Бережнова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. № 9;
8. Веракса Н.Е. Нормативная ситуация как фактор психического развития детей. // Под.ред. Аверин В. А., Аллахвердов В. М.;
9. Гогоберидзе А. Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 100 - СПб.: Изд-во Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». 2009;
10. Гогоберидзе А.Г., Езопова С.А. Мониторинг как инновационный инструментариий обеспечения качества дошкольного образования. // Инновационные процессы в дошкольном образовании. Сб. научных статей по материалам международной конференции. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012;

11. Езопова С.А., Солнцева О.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования. // Детский сад: теория и практика. Вып. № 1(49), Москва. Эдисон Пресс, 2015.
12. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 240с.;
13. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М., 2008. – 224 с.;
14. Федина Н.В. Управление дошкольным образованием: оценка качества /Н.В. Федина // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012, Т. 4. № 20;